

ПРИНЯТА  
решением Педагогического Совета  
протокол № 1 от 31.08.20 г.



УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 135 от 01.09.20 г.  
Директор ГБОУ Гимназия № 272  
Г. А. Калмыкова

**ПРОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ**

**Санкт-Петербург  
2020**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность проблемы**

Современные требования к организации обучения школьников согласно Концепции модернизации российского образования нацеливают учителя на развитие творческой, социально-активной личности, выявление ее познавательных интересов и потребностей, выдвигают задачу развития познавательных способностей, активизации познавательной самостоятельности обучаемых.

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в предметных олимпиадах. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьной дисциплины и выявлению талантливых учащихся.

Участие школьников в заочных олимпиадах районного, всероссийского и международного уровней имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Предметные олимпиады позволяют школьникам, да и учителю тоже, проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования и педагогической практики.

Олимпиады охватывают обширный круг знаний по школьному курсу предмета и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремится любой учитель. Олимпиады всегда привносят в изучение предмета творческое начало. Дети, начинающие интересоваться наукой, не должны оставаться без внимания и помощи в развитии творческого мышления.

По предметам проводятся внутришкольные, районные, региональные, российские и международные олимпиады. В них принимают участие учащиеся 5–11-х классов (наряду с этими традиционными научно-образовательными испытаниями также проводятся дистанционные олимпиады и конкурсы).

Проведению олимпиад должна предшествовать длительная подготовка обучающихся к ним. Как показывает опыт работы, процесс подготовки к олимпиадам и конкурсам должен начинаться с начала учебного года. Для подготовки учитель отбирает в каждом классе группу учащихся из 3–5 человек, интересующихся предметом и достигающих наилучших результатов в обучении.

Подготовка школьников к олимпиадам должна осуществляться в школе под руководством учителя. В некоторых случаях со школьниками работают преподаватели вузов, ресурсных центров, которые курируют одаренную молодежь. Подготовка школьников к олимпиадам и успешное выступление обучающихся являются одними из показателей качества работы учителя.

Задания для олимпиад и конкурсов разрабатываются и утверждаются методическими объединениями учителей-предметников не позднее чем за 2-3 недели до проведения олимпиады.

Вариант олимпиадных заданий для любого класса по предмету включает вопросы из разных курсов данной дисциплины, а не только из тех, которые изучаются в школе на определенном возрастном этапе.

Победителем олимпиады или конкурса может стать только тот учащийся, который хорошо ориентируется в разных областях той или иной дисциплины. Задания школьной олимпиады содержат, как правило, вопросы и упражнения различных типов и степени сложности. В них должно быть несколько более простых, так называемых «утешительных» вопросов для менее подготовленных, или впервые участвующих в олимпиаде школьников. Наличие в олимпиадных заданиях более легких вопросов обязательно, так как, поставив перед новичками очень сложную задачу, учитель рискует навсегда утвердить в них неверие в свои силы со всеми вытекающими отсюда негативными последствиями. Сложные вопросы олимпиады должны играть главную роль в отборе победителей школьного тура олимпиады. Их решение требует от участников олимпиады большого напряжения сил, и с ними могут справиться лишь те учащиеся, которые находятся на достаточно высокой ступени интеллектуального развития и овладения системой знаний по биологии.

Основные типы заданий, используемые при составлении школьных олимпиад:

- ✓ Задачи, требующие мобилизации имеющейся в памяти информации;
- ✓ Вопросы с рисунками и схемами;
- ✓ Задачи типа «найди ошибку»;
- ✓ Вопросы на наблюдательность;
- ✓ Вопросы на перечисление;
- ✓ Вопросы о функциях;
- ✓ Упражнения о способах решения задачи;
- ✓ Задания на сопоставление;
- ✓ Вопросы на глобальные связи;
- ✓ Задания, требующие выдвижения гипотез;
- ✓ Задания-тесты (именно они в последние годы получают все большее распространение среди олимпиадных заданий, они позволяют в максимальной степени формализовать ответ учащегося, что существенно облегчает проверку и сравнение результатов и делает их более объективными) и др.

Сложность и оригинальность олимпиадных задач требует продуманного подхода при подготовке участника олимпиады: ненавязчивость и добровольность, высокая мотивация обучения, продуманность и систематичность занятий. Для

эффективности работы необходимо использовать различные приёмы: погружение (индивидуальная работа при поиске возможного решения поставленной задачи), обмен опытом (работа в двойках, обмен и критика возникших идей), мозговой штурм (обсуждение решений четвёркой), подсказка (беглое знакомство с авторским решением, с последующим самостоятельным решением), консультация (консультация у более опытных товарищей или консультация учителя).

Победители школьного этапа олимпиад готовятся к районным и региональным олимпиадам. Подготовка к районному этапу олимпиады требует разработки индивидуальной программы для каждого ее участника, которая учитывает степень его владения фактическим материалом различных разделов того или иного школьного курса, уровень сформированности познавательной самостоятельности, творческий потенциал, особенности мышления и другие факторы. После разработки программы начинается ее последовательная реализация. Работа ведется по всем разделам школьного курса, при этом рассматриваются задания разной степени сложности, структуры и характера.

Безусловно, работа по подготовке школьника к олимпиаде, не сводится лишь к рассмотрению заданий, предлагаемых учителем. Она предполагает большую самостоятельную работу ученика с дополнительной литературой, в том числе и по поиску ответов на вопросы и задания, предлагаемые учителем. Во всей этой работе кроется огромный потенциал для развития познавательных сил школьника-участника олимпиады.

Победители районного этапа предметных олимпиад готовятся для участия в региональных олимпиадах. Порядок подготовки школьников к региональным олимпиадам остается примерно таким же, как при подготовке к районным олимпиадам, но задания и вопросы, рассматриваемые при этом, являются более сложными.

Подготовка школьников к олимпиадам заключается не столько в «наполнении и накачивании» их дополнительными знаниями (они и так знают достаточно много), сколько предполагает широкое использование заданий творческого характера, предполагающих оригинальное решение различных научных проблем.

Олимпиады, как показывает педагогический опыт, обладают огромным потенциалом для выявления наиболее талантливых, увлеченных наукой школьников, построения для них индивидуальных образовательных программ (траекторий), существенно расширяют возможности социализации учащихся, то есть способствуют достижению основных целей обучения в школе.

Таким образом, главное в вопросах олимпиад и конкурсов – это творческий характер заданий, требующих проявить школьникам навыки познавательной самостоятельности.

Успешное выступление школьников в олимпиадах и конкурсах определяется не только работой учителя-предметника или преподавателя вуза, курирующего потенциального абитуриента, но и деятельностью администрации учебного заведения, создающей в конечном итоге условия для качественной подготовки школьника к олимпиаде.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ПРЕДМЕТНЫХ ШКОЛЬНЫХ ОЛИМПИАДАХ**

При подготовке к олимпиаде необходимо следовать определенной системе.

### ***Система подготовки участников олимпиад:***

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога).

### ***Подготовка школьников к олимпиадам.***

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которой вся работа быстро затухает.

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

### ***Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:***

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

### ***Создание творческих групп, команд школьников, готовящихся к олимпиадам, которые позволяют:***

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;

- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

#### ***Планирование работы:***

- при планировании работы с группой школьников следует избегать формализма и излишней заорганизованности;
- оптимально выстроить индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
- предусмотреть возможность отдыха, релаксации;
- основная форма работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

#### ***Расширение кругозора учащихся:***

- чтение книг, журналов;
- работа в Интернете;
- дистанционная подготовка;
- участие в интенсивных школах и т.д.

#### ***Работа руками:***

- Развиваем умения непосредственно работать с лабораторным оборудованием, приборами, веществами, реактивами и т.д.

#### ***К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:***

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности;
- имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда;
- для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

#### ***Условия успешной работы с одаренными учащимися:***

- Осознание важности этой работы и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметной подсистемы работы с одаренными детьми.
- Признание педагогом того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
- Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

Для обеспечения успешной подготовки школьников к предметным олимпиадам, необходимо организовать данный вид работы в течение всего учебного года. Годовой план работы позволяет структурировать и координировать работу при подготовке к олимпиаде.

### **План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам**

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1	Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности	май, начало сентября	педагог-психолог	Карта одаренности на каждого ребенка
2	Разработка программы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам	февраль	учитель-предметник, зам.директора по УВР, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры	Проект программы
3	Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми	февраль - сентябрь	заместитель директора по УВР, директор школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ об утверждении рабочей группы по работе с одаренными детьми</li> <li>• Приказ об утверждении программы</li> <li>• Приказ об утверждении курсов по выбору и факультативов</li> <li>• Положение о стимулирующих надбавках и доплатах</li> <li>• Положение об индивидуальных образовательных программах одаренных учащихся</li> <li>• Положение о проведении школьных</li> </ul>

				олимпиад
4	Утверждение расписания курса по выбору и факультатива, нацеленного на развитие интеллектуальных способностей учащихся	сентябрь	Заместитель директора по УВР, директор школы	Утвержденное расписание занятий курсов по выбору и факультативов
5	Формирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предмету	сентябрь	Руководители МО, заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Индивидуальные образовательные программы (ИОП) на каждого одаренного ребенка
6	Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель, брейн-рингов и т.д.	в течение года согласно плану работы ОУ	Руководители МО, заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Участие детей в данных мероприятиях – 90-100%
7	Организация участия одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников	согласно плану работы ОУ	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Участие детей в мероприятии – не менее 9%
8	Создание системы дистанционного участия детей в предметных дистанционных олимпиадах	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники,	сертификаты участников, дипломы
9	Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	График работы компьютерного кабинета
11	Работа с педагогическими	в течение	Заместитель	Повышение уровня

	кадрами. Семинары по теме: «Особенности обучения одаренных детей»	года	директора по УВР, руководители МО	педагогического мастерства с одаренными детьми
12	Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей по темам: «Сложности психического развития одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения»	по плану ОУ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Участие родителей оказывают в работе с одаренными детьми
13	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня	в конце года	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детей</li> <li>• Результативное представление о потенциале школы</li> <li>• Проектирование перспективной траектории развития школы (отбор и дальнейшее развитие одаренных детей)</li> </ul>

### Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
- Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

